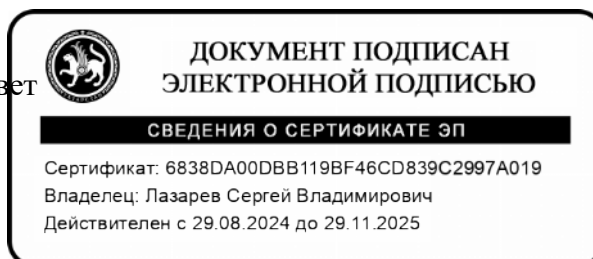


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Берлибашская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»

РАССМОТРЕНО  
педагогический совет  
директор школы  
Лазарев С.В.  
Протокол №1  
от “28.08.2025”



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Лазарев С.В.  
Приказ № 55  
от 29.08.2025 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**реализации адаптированной основной**  
**общеобразовательной программы образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

**на 2025 – 2026 учебный год**

Кайбицкий муниципальный район, Республика Татарстан (Татарстан) 2025

## **Пояснительная записка к учебному плану**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Берлибашская ООШ»  
на 2025-2026 учебный год

МБОУ «Берлибашская ООШ» реализует права детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (с нарушением слуха) на качественное образование через создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества, основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

МБОУ «Берлибашская ООШ» несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, возможностям, интересам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план МБОУ «Берлибашская ООШ» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); утвержденному приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

➤ Приказом Министерства просвещения РФ №707 от 8 октября 2021 года «О

внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации

**Индивидуальный учебный план обучения по общеобразовательной  
программе основного общего образования для обучающихся  
умственной отсталостью(УО) (вариант 2)**

Учебный план АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Индивидуальный учебный план (ИУП), содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий».

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

**Содержание учебного плана**

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства, компьютеры.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления». Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Предметная область «Окружающий мир» включает в себя следующие учебные предметы:

- «Окружающий природный мир». Подобранный программный материал по предмету рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена

- «Человек». Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

- «Окружающий социальный мир». Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном 13 человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметная область «Искусство» представлена следующими учебными предметами:

•«Музыка и движение». Одним из важнейших средств в процессе социализации интеграции в общество ребенка с умеренной умственной отсталостью является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У обучающегося может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

•«Изобразительная деятельность» занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд». На уроках труда учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Работа с пластилином позволяет более эффективно развивать точность и ритмичность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы. Также предусмотрена работа с бумагой, которая также направлена на коррекцию мелких движений кистей и пальцев рук, формирование необходимых рабочих действий. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе. Главной целью является формирование первичных трудовых навыков и пробуждение интереса к практической деятельности, исправление недостатков познавательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура». Целью занятий по «Адаптивной физической культуре» является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АООП. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

#### Учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V–IX классов

| Предметные области | Учебные предметы |  | Количество часов |    |     |      |    | Всего |
|--------------------|------------------|--|------------------|----|-----|------|----|-------|
|                    | / Класс          |  | V                | VI | VII | VIII | IX |       |

Обязательная часть

|                                                                          |                                    |    |    |    |    |    |     |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| 1. Язык и речевая практика                                               | Речь и альтернативная коммуникация | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 15  |
| 2. Математика                                                            | Математические представления       | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 3. Окружающий мир                                                        | Окружающий природный мир           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
|                                                                          | Человек                            | 2  | 1  | 1  | 1  | -  | 5   |
|                                                                          | Домоводство                        | 3  | 5  | 5  | 5  | 5  | 23  |
|                                                                          | Окружающий социальный мир          | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 12  |
| 4. Искусство                                                             | Музыка и движение                  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 11  |
|                                                                          | Изобразительная деятельность       | 3  | 3  | 3  | -  | -  | 9   |
| 5. Физическая культура                                                   | Адаптивная физкультура             | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 11  |
| 6. Технология                                                            | Профильный труд                    | -  | 2  | 2  | 4  | 5  | 13  |
| Итого                                                                    |                                    | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 119 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 |                                    | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 30  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                    | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Внеурочная деятельность, в том числе                                     |                                    | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50  |
| Коррекционные курсы:                                                     |                                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 20  |
| 1. Сенсорное развитие                                                    |                                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| 2. Предметно-практические действия                                       |                                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| 3. Двигательное развитие                                                 |                                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |
| 4. Альтернативная коммуникация                                           |                                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| Внеурочная деятельность (по направлениям)                                |                                    | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25  |
| - общекультурное направление<br>«Я познаю мир»                           |                                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| социально-эмоциональное направление<br>«Цветик-семицветик»               |                                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| - спортивно-оздоровительное направление<br>«Уроки здоровья»              |                                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| - творческое направление<br>«Радуга творчества»                          |                                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| - познавательное направление<br>«Учусь играя»                            |                                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |

Общий объём учебной нагрузки составляет 5 066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

#### Индивидуальный учебный план на 2025-2026 учебный год (очно, 8б класс)

| Предметные области         | Учебные предметы                   | Количество часов в неделю |      |                           |
|----------------------------|------------------------------------|---------------------------|------|---------------------------|
|                            |                                    | 8 класс                   |      |                           |
|                            |                                    | план                      | очно | заочно,<br>самостоятельно |
| <b>Обязательная часть</b>  |                                    |                           |      |                           |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3                         | 2    | 1                         |
| 2. Математика              | Математические представления       | 2                         | 1    | 1                         |
| 3. Окружающий мир          | Окружающий природный мир           | 2                         | 1    | 1                         |
|                            | Человек                            | 1                         | 0,5  | 0,5                       |
|                            | Домоводство                        | 5                         | 3    | 2                         |
|                            | Окружающий социальный мир          | 2                         | 1    | 1                         |

|                                                               |                              |           |              |              |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|--------------|--------------|
| 4. Искусство                                                  | Музыка и движение            | 2         | 1            | 1            |
|                                                               | Изобразительная деятельность | 3         | 2            | 1            |
| 5. Физическая культура                                        | Адаптивная физкультура       | 2         | 1            | 1            |
| 6. Технология                                                 | Профильный труд              | 2         | 0,5          | 1,5          |
| <b>Итого</b>                                                  |                              | <b>24</b> | <b>13</b>    | <b>11</b>    |
| <b>Часть, формируемая участника образовательных отношений</b> |                              | <b>6</b>  | <b>5,25</b>  | <b>0,75</b>  |
| <b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>                  |                              | <b>5</b>  | <b>5</b>     | <b>5</b>     |
| 1. Сенсорное развитие                                         |                              | 1         | 1            | 1            |
| 2. Предметно-практические действия                            |                              | 1         | 1            | 1            |
| 3. Двигательное развитие                                      |                              | 2         | 2            | 2            |
| 4. Альтернативная коммуникация                                |                              | 1         | 1            | 1            |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                |                              | <b>1</b>  | <b>0,25</b>  | <b>0,75</b>  |
| Функциональная грамотность                                    |                              | 1         | 0,25         | 0,75         |
| <b>Всего часов</b>                                            |                              | <b>30</b> | <b>18,25</b> | <b>11,75</b> |

Лист согласования к документу № 11-09 л от 11.09.2025  
Инициатор согласования: Лазарев С.В. Руководитель  
Согласование инициировано: 11.09.2025 14:17

| Лист согласования |              |                   | Тип согласования: <b>последовательное</b>                                                                           |           |
|-------------------|--------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| N°                | ФИО          | Срок согласования | Результат согласования                                                                                              | Замечания |
| 1                 | Лазарев С.В. |                   |  Подписано<br>11.09.2025 - 14:18 | -         |